

人間社会学域 学校教育学類

※各学類毎に、希望するテーマを第3希望まで選んでください。

ただし、希望の講座で実施できない場合があります。

申込みは希望日の2か月前までにお願いします。

No.	学類	講座名称	講座の概要	対面	オンライン
1	学校教育学類	教師の立ち位置とは？	30人の学級全員を満足させる授業はどんなものでしょうか。物事の捉え方は人それぞれ違うのだから、全員を満足させられる授業などできるのだろうかとか疑問に感じていないでしょうか。そして良い先生とはどのような先生なのでしょうか。おもしろい仲の良い先生が本当のよい先生なのでしょうか。そのようなことを一緒に考えてみませんか。	○	×
2	学校教育学類	すごい思考力！すごい創造力！	簡単な「描くこと・作ること」の演習によって、あなたの思考力と創造力がきらめく瞬間を体験しよう。あなたはものすごい思考力と創造力を持っている！	○	×
3	学校教育学類	乳幼児の知的な発達を探る	人間であれば誰もが大人になる過程で乳幼児期を経ます。しかし、自分が赤ちゃんであったときや幼稚園に通っていた頃の記憶を持っている人は少ないでしょう。実は乳幼児期の子どもは独特の世界で生きているのです。この講義ではそんな独特の世界を知的な発達の側面から見ていきたいと思います。	○	○
4	学校教育学類	楽譜には何が書かれているのか	西洋古典音楽の楽譜には、作曲者の様々な想いが記されています。その中でもピアノ作品の楽譜を見ながら、説明していきます。	○	×
5	学校教育学類	「やさしさ」ってなんだろう？	「やさしい英会話」、「肌にやさしい化粧水」、「高齢者にやさしい街」、「やさしい彼氏」、「やさしい嘘」、「やさしい雨」、「やさしくなれないじぶん」……。私たちの身のまわりは「やさしい／やさしさ」という言葉であふれかえっています。では、私たちが追い求め、希求し、渴望する「やさしさ」、あるいはその不在に私たちが思い悩み、煩悶し、呻吟する「やさしさ」とはいったいなんなのでしょうか。言葉としてはいわばインフレ現象を起こしつつある「やさしさ」の諸相に光をあてながら、〈道德〉と呼ばれる事象のはかりがたさを考えるよすがとしたいと思います。	○	○
6	学校教育学類	「しょうがい」について考える	みなさんは、「しょうがい(障害、障壁)のある人」に、どのようなイメージを持っているでしょうか。「しょうがい」には様々な種類があり、「しょうがいのある人」が抱える困難にも、様々なものがあります。また、社会の「しょうがい」や「しょうがいのある人」の捉え方も、昔と比べると、かなり変わってきています。これらのことを解説すると共に、「しょうがい」についてみなさんと考えていきたいと思います。	○	○
7	学校教育学類	赤ちゃんと指さしのはなし：指は何をさしている？	赤ちゃんは、ことばを話ようになるまで、自分の思いを伝えることができないのでしょうか。いいえ、そのようなことはありません。例えば、指さし。指さしには、「あれを取って」「あれを見て」「あれは何？」「これだよ」など、実に様々な意味を込めることができます。赤ちゃんと指さしの不思議について、紹介したいと思います。	○	○
8	学校教育学類	英語教師になるための知識—第二言語習得論から—	英語教師になるためには、大学で様々な知識や技能を身につけます。英語科教育関係の授業では、主に教え方に関する知識や技能を学びますが、その中で第二言語習得についても学びます。どのように第二言語が習得されるのかが解明されてきていますが、その成果は英語教育への示唆に富んでいるといえます。その一端を紹介したいと思います。	○	×
9	学校教育学類	子どもは自然事象をどう理解するか	子どもに理科の学習に興味をもたせ、自然事象を理解させるために、子どもがどのように自然事象を理解していくか、脳の働きから説明します。また、脳をうまく働かせるために、どのように指導していけばよいかを説明します。	○	○
10	学校教育学類	算数・数学の優れた教師になるために	算数・数学の優れた教師になるための基礎となる数学的活動についての講義を予定しています。	○	×
11	学校教育学類	“障害”を生活する事から考えてみませんか？	みなさんの身近に障害がある人はいますか。障害とはいったい何なのでしょうか。毎日の生活に障害はどのように影響するのでしょうか。障害について考えることは、障害がない人のことを考えることにもなります。“障害”を通して、自分自身の人間観を問い直します。その上で、教育はどのような役割を担うのかを考えます。	○	○
12	学校教育学類	<わたし>の体はわたしの<もの>？	私の体は私のもの、と普通は考えられます。私のものなのだから、私の自己決定に基づいて、他人に迷惑をかけないかぎり、自由に処理してもいい、とも考えられます。では、本当に「何でも」やっていいのでしょうか？この講義では、生命倫理学の問題を幾つか取り上げて、身体の自己所有という考えについて哲学的に検討してみたいと思います。	○	×

No.	学類	講座名称	講座の概要	対面	オンライン
13	学校教育学類	「赤ちゃんポスト」から考える家族と社会	2000年にドイツのハンブルク市に「赤ちゃんポスト」が設置され、その後他の国々でも設置されるようになりました。日本では、2007年に熊本市の民間病院が「このとりのゆりかご」と名付けて開設し、問題を問いかける契機となりました。「赤ちゃんポスト」をテーマに、現代の家族と社会の課題を考えます。	○	×
14	学校教育学類	スポーツの中の物理学	身体活動の一領域であるスポーツについて、科学的、物理学的な視点から概説していきます。	○	×
15	学校教育学類	リズムのおもしろさ	「生活リズムを整えましょう」「リズム感のよいドリブル」「テンポのよいつつこみ」など、「リズム」や「テンポ」は、私たちの生活の中でも使われる音楽用語ですが、音楽を演奏する時だけではなく、スポーツやコミュニケーションの場でも用いられます。実際に簡単なリズムトレーニングでターゲットを分化(両手両足)し、それぞれで独立したリズムを捉える体験をしてみます。	○	×
16	学校教育学類	子どもを守る！一法を基点として—	学校生活は子どもたちにとって楽しいこといっぱいですが、しかし危険と隣り合わせの空間でもあります。子ども同士の喧嘩によるけが、体育授業中の事故、校外学習中の熱中症などなど。子どもの安全を守るために教師に必要な視点や考え方について「法」の観点から考えてみたいと思います。	○	×
17	学校教育学類	人間の自立とは—動物と比較して考える—	人間の自立とは何か、動物と比較しながら考えます。まず、①時間軸を持っていること、②ルールを改変できること、に焦点を当てることで全ての人間が自立可能であることを示します。次に、①対話できる他者の存在、②自治(的)活動の経験が人間の自立を促す教育に必要であることを確認します。	○	×
18	学校教育学類	「食べられない」には理由がある—「食べられない」を傾聴と対話で支援する—	極端な偏食や咀嚼・嚥下困難など「食にまつわる困りごと」の背景には感覚過敏などの身体感覚やストレス・不安・緊張からくる身体症状(身体の不調・不具合)もあると考えられています。しかし、本人の感覚や想いは周囲には理解されにくく、わがままや自分勝手と責められている場合もあります。当事者の声を紹介しながら「食べられない」への理解と支援を考えます。	○	○

担当 学務部入試課学生募集係 076-264-5162